



天主教慈幼會

伍少梅中學

學校發展計劃

二零零八/零九至二零一零/一一年度

2008年10月版

慈幼會中華會省

教育信念，憧憬和使命

信念

我們相信耶穌基督是主，
祂的福音是我們人生旅途的明燈，
按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者：
作為青少年的慈父和導師，
他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

憧憬

我們企望見到我們的教育團體，
上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，
對真理鍥而不捨，
對上主充滿敬意和仰慕，
對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，
以理智，來說服青少年，
以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，
以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，
我們會珍惜、愛護，並輔助他們，
去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

(二) 本校辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

(三) 本校校訓

恆善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

(四) 本校教育目標

一、 根據天主教辦學的宗旨：

1. 以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，以配合鮑思高神父的教育理想及方法來培育學生。
2. 培育學生全人均衡的發展。
3. 使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

二、 本校秉承慈幼會興辦教育的宗旨以有教無類的精神，去為成績稍遜、缺乏學習動機的學生提供適切的服務。本校為有特殊需要的學生提供適切的服務。

三、改善學生的學習態度。

1. 政府鼓勵每間學校採用多種不同方法來達致學校教育的目標。
2. 在教與學方面，本校採用多樣化的教學法，以發展最適合本校學生需要的教與學模式。

四、培養學生良好品格、道德修養、公民意識等，藉慈幼會始創的「預防教育法」以發揮學生不同的能力，回應生命的召叫，令學生健康地成長。

1. 對學校質素的評價不可單從學生的學業表現方面著眼，更要衡量學校如何幫助每名學生達致個人成長。
2. 學校發展正面文化和建立良好校風，營造健康的學校環境，讓學生得到充分支持，並在愉悅、沒有焦慮及壓迫感之下學習。
3. 本校採用「全校參與 WHOLE SCHOOL APPROACH」的輔導概念，動員和協調全體教師、家長的力量，俾能達致家校合作，讓學生有健康與積極的學校生活。
4. 為有效地教導學生，本校教師不斷進修，與時並進，發揮專業精神。
5. 為擴展教師學習領域、創造空間，推廣校內、校外經驗交流。
6. 制訂教師考核制度，以鼓勵老師自強不息。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提高學生學習的動機、信心、興趣、協作能力、責任感和正確態度。	部分達標	繼續為關注事項	培養學生的責任感為2008-2011本校學校發展計劃的關注項目之一。
2. 建立有效自我評核機制。	部分達標	繼續發展	
3. 提升學與教效能及策劃迎接2009新高中334學制	部分達標	繼續為關注事項；	由2006年起，始將此關注項目加入。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 校董會了解學校的情況。 建校三十多年，日常的工作皆有常規。 	<ul style="list-style-type: none"> 政策的制定以由上而下為主。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 中層管理大多由有經驗的老師擔任，日常的合作良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 新功能委員會的工作領域，需作調適。 校方賦權，組別問責需加強。 加強對新問題的反應速度。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學生在高中課程的選擇寬廣。 透過多元化的活動以完備課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 為特殊學習需要的學生評估制定指引。 設計更合適學生能力的課程及評估。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師大都能因應學生的程度調適課程的深度及進度。 學生對全方位學習感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習態度。 教師間多作學與教的分享。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 為學生的升學及就業準備充足。 支援教師處理學生行為問題的機制良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強對有特殊學習需要的學生支援。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 有辦學團體支持的青年中心為本校學生服務。 善用社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強與其他友校、大學、教育團體的溝通。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生尚知守規。 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生建立學習常規。 加強德育及公民教育。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生在校際比賽中如朗誦及球類比賽，表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 我們有經驗豐富及關懷學生的教師團隊。
- 教師普遍有良好的運用資訊科技能力。
- 校內有慈幼會神父及牧民助理駐校工作，照顧學生靈性上的需要。
- 慈幼會設青年中心為學校提供額外的支援服務。
- 學校提供多元化的活動，以完備課程的需要。
- 家長教師會在本校成立超過十年，家長積極參與及支持學校的活動，為學校的發展提出寶貴的意見。
- 我們有一個強大的教學支援隊伍，為主要科提供學與教的協助。

弱項

- 教師在課堂需處理學生情緒問題，影響教學。
- 教師需多了解有特殊學習需的學生，相應地調適課程。
- 教師與學生之間的關係轉差。
- 學生在學習的起步點較低，缺乏自信。
- 學生對學校的團隊感不足。
- 學生的「負面情感」指標上升。
- 學生對閱讀不感興趣。
- 學生的英文能力較弱。
- 班房內的資訊科技設施較落後，未能配合學與教發展上的需要。
- 學校對教師專業的發展欠缺方向。

契機

- 每班平均的學生人數減少，有利課堂管理及教學。
- 新加入教師為學校注入新動力。
- 受惠於新高中學制，我們有六年時間培育學生成長。
- 多元化的升學及就業機會，擴闊學生出路。

危機

- 全港適齡的學生人數下降，學校面對的衝擊甚大。
- 教學語言微調或會對學校帶來另一波的衝擊。
- 有多名有經驗的中層管理人員將於未來數年退休。
- 過去數年有不少教師離職。
- 新教師對學校文化的認同感不足。
- 學生出現情緒波動及失控的個案增加。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過教師的專業交流，提昇學與教的效能
2. 培養學生的責任感
3. 準備及推行 334 新高中課程

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
1. 透過教師的專業交流，提昇學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能恆常地與自己科組同工，透過不同的方式，分享學與教的心得，以改善教學。 • 紀律、輔導委員會以「品質圈」的模式，與教師協作和共同處理有關學生成長問題。 • 透過專家或教師分享處理特殊學習需要學生的學與教心得，以協助改善學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於時間表內，編共同備課節，讓教師能分享教學經驗。 • 鼓勵科組進行同儕觀課。 • 紀律、輔導委員會成立「品質圈」的協助機制。 • 成立學習支援小組，為特殊學習需要的學生學習制定學與教的政策。 • 定期邀請專家或教師分享處理特殊學習需要學生心得。 • 邀請教師分享處理課堂管理技巧。 	✓	✓	✓
2. 培養學生的責任感	<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生在學習及品行上應盡的責任，並付之實行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 改善學生的儀表。 • 建立學習常規，以改善教學。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
3. 準備及推行 334 新高中課程	<ul style="list-style-type: none"> 新高中課程安排定稿。 新高中課程的各樣配套。 各科組擬定新高中課程的大綱及評估。 教師獲足夠的培訓及支援。 持分者如家長及學生清楚知道學校在課程轉變中的各項措施並加以配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組進行新高中課程規劃及修訂 試行及推行學生學習概覽。 試行及推行其他學習經歷。 參加教育局主辦的培訓課程。 於共同備課節，交流培訓課程的資料。 定期向教育局、教師、家長和學生匯報有關新高中課程的進展。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓