



天主教慈幼會

伍少梅中學

2004-2005

學校報告

(2005年10月)

## 目錄

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命	第 3 頁
學校辦學宗旨	第 4 頁
學校教育目標	第 5 頁
主要關注事項 (成就與反思)	第 6 頁

## 慈幼會中華會省 教育信念、憧憬和使命

### 信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

### 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鏗而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

### 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

## 學校辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

## 學校教育目標

### 一、根據天主教辦學的宗旨：

1. 以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，以配合鮑思高神父的教育理想及方法來培育學生。
2. 培育學生全人均衡的發展。
3. 使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

### 二、本校秉承慈幼會興辦教育的宗旨以有教無類的精神，去為成績稍遜、缺乏學習動機的學生提供適切的服務。

### 三、改善學生的學習態度：

1. 政府鼓勵每間學校採用多種不同方法來達致學校教育的目標。
2. 在教與學方面，本校採用多樣化的教學法，以發展最適合本校學生需要的教與學模式。

### 四、培養學生良好品格、道德修養、公民意識等，藉慈幼會著重的「預防教育法」以發揮學生不同的能力，回應生命的召叫，令學生健康地成長。

1. 對學校質素的評價不可單從學生的學業表現方面著眼，更要衡量學校如何幫助每名學生達致個人成長。
2. 學校發展正面文化和建立良好校風，營造健康的學校環境，讓學生得到充分支持，並在愉悅、沒有焦慮及壓迫感之下學習。
3. 本校採用「全校參與WHOLE SCHOOL APPROACH」的輔導概念，動員和協調全體教師、家長的力量，俾能達致家校合作，讓學生有健康與積極的學校生活。
4. 為有效地教導學生，本校教師不斷進修，與時並進，發揮專業精神。
5. 為擴展教師學習領域、創造空間，推廣校內、校外經驗交流。
6. 制訂教師考核制度，以鼓勵老師自強不息。

## 2004/2005 主要關注事項

根據 2003/2004 年度學校報告內主要關注事項的成就與反思，2004/2005 年度學校把下列三個事項納入學校未來發展計劃的主要關注事項，現依其優先次序排列如下：

- 一、提高學生學習動機和興趣
- 二、建立有效的自我評估機制
- 三、制定本校學生各學習階段成長藍圖

### 關注事項一：提高學生學習動機和興趣(初中)

#### 1. 學生參與體藝活動

##### 成就及事例：

初中同學參與課外活動小組的同學有185人，其中有參加體藝活動組的人數有153人，已超過半數，比去年亦有進步。

調查結果顯示，學生普遍歡迎及樂意參與體藝課外活動，多數學生認同學校的體藝活動有很多選擇、有趣味、他們樂意參加、認同同學最少應參加一項、畢業後仍會繼續參加體育或藝術性活動。

學生參加體藝訓練及比賽相當積極，超過 70 人參加香港學校朗誦節。參加陸運會的同學有 274 人，佔初中的 93%。-參加其他校內校外比賽的，亦超過 50%。

##### 反思：

透過鼓勵和適當安排，同學是可以找到他們有興趣的活動。學生對有興趣的活動有積極性，並願意付出時間，但仍須令他們有成就感以保持其興趣。學校可多就學生的興趣，增設學生較有興趣的小組。老師亦可多加鼓勵及提點學生，相信學生的興趣必定會提高。

學生對比賽特別有興趣，校方可舉辦更多比賽項目。

#### 2. 認識與工作有關的經歷

##### 成就及事例：

在本範疇中，中三同學參與最多及最全面，中三全級活動包括參觀消防局及職業訓練局，中四職業導向課程介紹講座，並以「升學就業與前途」為題作專題研習。個別班級亦有就其個別興趣推行有關活動。結果有 70%學生可說出心目中理想工作所需技能及進修途徑，並有 20 位中三同學計劃報讀兩年制的職業導向課程以擴闊視野。可見大部份同學已注意到自己的職業前景。

中二同學主要利用專題研習，和網上瀏覽勞工署網頁來認識升學前途。有 80%學生能具體說出心目中工種所需技能和進修途徑。

中一同學因距離升學及就業還有一段時間，所以有關活動並未全面推行。

##### 反思：

學生在該等活動進行時十分認真，能認清一般工作的要求，亦表示出樂於去做自己有興趣的工作。老師宜鼓勵同學學習著手向目標進發，以期能完成初中階段努力學習。

老師可與學生討論更多有關前途問題。透過活動讓學生了解切身工作抉擇。老師可藉著帶領學生進行專研學習，及早為通識專題作準備。老師可多留意與學生前途有關的資料，多與學生分享，並繼續安排不同類型的參觀活動給學生。

學生除了有關工作的資料搜集外，老師可利用適當情景牽動學生情緒，增強其學習深度。多元化學習可以提高學生學習興趣，學生若透過經歷去學習，效果會較好。學生喜歡課室外的學習，來年應繼續有關的深化學習活動。

### 3. 有效學習策略

#### 成就及事例：

各班級老師按學生程度設計教材、教學過程和評估練習：

中一級主要由老師為各科設核心課程，並剪裁適合課程予學生學習。

中二級主要以「體藝/學生個人成長」七科設計課程進行統整。

中三級主要以「才藝大比拼」活動配合課程，以統整模式推出提高動機/興趣。

#### 掌握學習技能：

整個初中課程均有系統地加入各種學習技能。中一學生學會六何法，資料搜集、處理和分析，大部分學生大致掌握資料搜集技巧。學生在匯報各學習成果的環節中，可看到學生可以初步掌握了資料搜集和整理的技能。

中二級運用腦激盪與腦圖作專題研習起點，透過科學實驗及紀錄學習科學求真精神，依照所訂的中二學習技能教學進程讓學生掌握以下技能：思維地圖/六何法/問卷設計/科學實驗和訪談等。更透過不同的學習訓練營，培養學生自我管理能力和合群團隊體驗之旅(040930)/上山下海領袖訓練(050421)，結果 80%學生掌握本年度中二要求的學習技能。

中三級學生能於專題研習中運用曾學過的學習技能(資料整理/分析/展示)，依照所訂的中三學習技能教學進程讓學生掌握以下技能：訪談/科學實驗/考察外訪/快速閱讀/資料搜集整理分析展示。中三學生在專題研習和四次才藝大比拼(教學主題)中學習到不少多元化的學習技能，而且表現較去年成熟進步。同學表現出很強的團體感及凝聚力。同學在填詞及創作 powerpoint 的過程中，表現出他們正運用協作/溝通/創造力/批判思考/運用資訊科技/解決問題及研習能力。另外，同學亦顯示出承擔精神/責任感及尊重他人，最後，學生亦運用了資料整理/分析/展示能力。

#### 網上學習：

學生參加「每日一篇」網上閱讀計劃，平均每月有超過 20 位同學每月閱讀足 30 篇，每月閱讀超過 20 篇的同學則超過 50 人。

#### 反思：

宜在統整教學前預留多些時間與科任老師交流商討如何配合進行統整教學，選取學生較喜歡的多元化教學法，及他們感到有興趣的內容。各項專題研習宜安排更充裕的時間讓學生深入地學習。多設問題，鼓勵思考，並提高對學生的要求。

學生集中精神時間短，需經常提問討論以吸引其專注力。同學的學習模式要以不同方式重複溫習，學生掌握學習技能需多練習才能純熟運用。

學生進行研習時，需有適當指引。他們深入分析能力不足，需要老師特別指導，讓他們能掌握各項學習技能，例如問卷設計/資料分析等。

多與學生討論實驗原理及過程，令他們有能力進行有層次地分析。以生活化的科學實驗作例子，提高同學的學習動機和興趣。要求學生完成某項工作前，需確保他們已擁有所需的學習技能。不同科目在同時段教授同一學習技能，互相配合，學生會易於掌握。老師要多觀察、了解學生的學習情況，在課程設計中花點心思，使學生更易掌握學習技能。

老師們宜一同訂定來年培訓重點(協作學習)，取得共識，一起提升學生的學業水平。

學生開始習慣「每日一篇」的閱讀模式，如果學生的家中缺乏上網資源，可預留電腦室供學生課後使用。學校亦可安排電腦輔助學習時段，讓學生進行學習。

### 關注事項一：提高學生學習動機和興趣(高中)

#### 1. 有效學習策略

##### 成就及事例：

35%任教高中的老師為學生提供網上學習機會(如：e-class 系統、教學網頁等)，讓學生能按自己的情況透過一個自我回饋系統學習。策略包括：安排學生進行網上自助測驗、安排學生繳交網上習作、安排學生到教學網頁下載學習資料及分享網上學習資料。超過 70%生能完成有關老師安排的網上習作。部份老師老師表示所有學生曾完成 e-class 系統的自助測驗，及在課堂指定時間完成 e-class 習作。部份學生表示網上自助測驗能增加其學習樂趣。

24%任教高中的老師提供不同程度(高、中、低)的習作予學生，讓學生能按自己的能力選擇及完成習作。超過 70%學生能按自己能力完成老師安排的習作。其中有老師表示所有學生能達語文科寫作要求。

41%任教高中的老師曾組織及安排與課程配合的「全方位學習活動」，以提高教與學的互動性，從而提高學生的學習動機及興趣。超過 70%學生在有關學習活動中表現積極。有老師表示約 90%學生完成 19 次習作、學生於上學期已習慣放學後留校完成功課和溫習。但部份學生需老師督促下參加課後學習小組。小組協作學習模式能增加學生在課堂的參與及投入感。

##### 反思：

超過 70%學生能

- 完成老師所安排的網上習作、或
- 在老師督導下按自己能力完成習作、或
- 進行小組協作學習。

在運用以上三種策略時，部份學習動機極低的學生仍需老師適當的督促，方可完成有關習作及小組學習活動。

但由於各組同學程度、專注能力與學習習慣都不同，而課堂時間亦有限，難以讓學生運用探究和討論的形式完成所有學習任務。所以，各組的協作學習形式多停留於討論、解難、完成工作紙、溫習等；而深入匯報只能局限於某些科目的專題研習匯報。

個別同工的策略十分成功，值得與其他同工分享；建議可把成功的課堂拍攝下來，並教材上存於本校內聯網內，好讓同工人能作借鏡。

## 關注事項二：建立有效自我評估機制

### 1. 與香港中文大學合作的學校自評及校外核實計劃

#### 成就及事例：

2004-2005 年度學校成立自我評估委員會(SEC)，由兩位副校長和中/英/數科主任共五位成員組成。委員會成員上學期參加由香港中文大學安排的學校自評工作坊，學習校本自我評核的背後理念、設計問卷的技巧、進行問卷調查時應關注的地方、問卷信度的量度、問卷調查結果的分析、分析結果的反思和應用等。

中大專家亦分上下學期以工作坊形式兩次造訪學校(2004年12月16日和2005年4月22日，共七小時)，與老師們齊探討學校的自評和發展。下學期工作坊中，老師們分組探究共十一份問卷調查中不同持分者對學校多方面的感覺；七份問卷由中大設計，三份屬教統局問卷調查，一份乃校本研究「學與教」的問卷調查(本校 SEC 從四範疇：管理與組織、學與教、校風和給予學生的支援、學生表現中選擇「學與教」作為校本研究方向)。下學期所有問卷調查完成後，中大專家團協助數據的分析整理；

本校全體老師分七組，由教育牧民團體議會(EPCC)和學校自我評估委員會(SEC)委員出任組長，帶領同事根據所得數據，研討學校的現況、老師們對學校發展的期望和實際可行的建議去提升全體老師的專業，令本校的學與教效能更上一層樓。

#### 數據顯示：

- 雖然學校所取錄之學生的社經背景不高，但學生在學校師長的培育下，同學之間的社群關係良好，他們在學習過程中亦能經常經歷成功的經驗，並為自己的成就感到滿意(「社群關係」和「成就感」指標均顯著地高於常模\* )。
- 教師對其「投入感」的評量顯著地高於常模，顯示他們關心學校，並願意為學校付出努力；而他們也擁有較強的組織學習能力(「組織學習」評量顯著地高於常模)。

#### 反思：

同學間的社群關係良好，學校可以強化該優勢，以學生為本全校動員(Whole School Approach)繼續關愛學生，提升他們的自我形象。

學校宜調適教學策略，促進同學彼此協作和學習。一方面為同學提供多元化的學習經歷、促進互動、啟發思考；另一方面協助他們重拾學習的能力和較佳的學習習慣，加強學生讀、寫、算的基本能力和增強學生掌握如何學習的能力。

學校須訂定清晰的校務工作指引和規章，俾各員工有所依循；同時亦須訂定各層級於賦權和承責方面清晰和具體的要求。

學校須透過不同的渠道把學校的努力和成效(如課程的改變、學生成就感的培育等)傳遞予家長。學校可考慮透過舉辦較軟性的活動如由學生會舉辦綜合晚會、話劇等活動，藉以滲入家長教育的元素；更可考慮舉行以級為單位的家校活動，尤可考慮以中一級活動為主綫和起點，強化與家長的溝通和聯繫，加強他們處理子弟成長的技

巧和能力。同時亦可借助他們製造口碑，增強家長對學校的正面印象。學校同時也須考慮增加資源，幫助貧困同學參與學校的活動，以擴闊他們的學習經歷。

## 2. 校本自我評估計劃

### 成就及事例：

各級班主任及負責各級老師以提升學生的學習動機和興趣為主題，分上下學期自行策劃有效的學與教策略、成功準則、評估方法；上學期結束時，進行評估，列舉例證，評定等級，檢討透過該自評階段，個人所學習和下一步行動，有關科主任跟進老師的自我評估過程，給予意見，共同由反思。

老師的個人計劃採取的策略多元化，包括教材設計、教學方法、學習方法、閱讀計劃、專題研習、全方位學習、輔導等，關顧範疇涵蓋學生的學習、活動、情意、共通能力、價值觀和態度。

### 反思：

學校要發展自我評估的能力，需要老師們持專業的態度、進行坦誠的溝通。

老師透過與跟進老師討論教學策略和評估，分享個人所學習和下一步行動的過程，可以作個人自省，並與同事分享專業意見，有助提升學與教的成效。

老師自行計劃和評估學與教的成效的做法，仍在起步階段，在計劃學與教策略、成功準則、評估方法等方面，仍可改進。

建議老師在實踐個人計劃中，發展長期可持續的教學策略。

## 關注事項三：制定學生各階段成長藍圖

### 成就及事例：

2004年4月開始，全體老師在教育牧民團體議會(EPCC)成員帶領下，進行了四次工作坊，籌劃2004-05學校周年校務計劃。根據學校五年發展計劃，2004-05年度以「提升學生的學習動機和興趣」為關注事項，並為學生成長藍圖全人發展的藍本。成長藍圖的構思是以連貫和循序漸進的模式，去照顧同學在初中、高中和預科三個不同學與教階段的成長。工作坊照原訂程序進行，在EPCC成員和全體老師集思廣益合作之下，於2004年7月完成了2004-05周年校務計劃撰寫工作。

全年在推行學生成長藍圖的過程中，全校老師分四組對學校周年計劃中各關注事項作進程式的跟進。在跟進檢討的過程中，各組老師以周年校務計劃，學生在成長藍圖各學習階段的成功準則為依歸，搜集成效例證，定期檢討及在EPCC會議中作匯報，集體反思。在個人/小組方面，老師的個人自我評核計劃，亦是以協助學生全人發展為主。

EPCC學生成長藍圖全人發展專責小組，搜集全體老師在學與教過程中，涉及學生成長藍圖全人發展方面的評估例證，並作反思評核。

為了讓外界不同持分者認識本校學生成長藍圖全人發展的計劃，工作小組設計了一讓持分者易讀易明的網上校本學生發展成長藍圖。工作小組並以問卷調查的形式，收集各持分者的看法，並得到各持分者的認同和支持。

## 反思：

全體老師的周年校務計劃工作坊安排四次進行，除了能集思廣益外，亦可藉著交流探討，讓老師們對學校周年計劃關注事項有更深入的了解和認同。

各科組都能針對學校關注項目，以學生全人發展為目標進行學與教工作。某些工作須等學段或是學期結束才能作整體的評估，故該等工作的進程式跟進工作未能在年和 EPCC 會議中匯報和作檢討。

老師個人對學校關注事項和學生全人發展的自我評核計劃，同事間實可作互相觀摩學習，建立互信的自評文化。

不同的持分者對學校的文化和背景會有不同程度的認識，對學校周年計劃的文件未必能全部清晰了解，若希望各持分者能對學校有更大的認同和支持，學校每位員工都有責任了解學校和將學校的長處/優勝點，好向各持分者推介。在搜集評估例證方面，宜設方便老師提供實例的渠道/平台，好讓老師們可將努力後的成果提供出來，作為學校周年計劃檢討評核時的佐證。