



天主教慈幼會

伍少梅中學

學校發展計劃

二零零三/零四至二零零七/零八年度

2006年6月版

# 辦學宗旨

## (一) 本校辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅工業學校，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

## (二) 本校教育目標

一、 根據天主教辦學的宗旨：

1. 以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，以配合鮑思高神父的教育理想及方法來培育學生。
2. 培育學生全人均衡的發展。
3. 使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

二、 本校秉承慈幼會興辦教育的宗旨以有教無類的精神，為學生提供適切的服務。

三、 改善學生的學習態度。

1. 政府鼓勵每間學校採用多種不同方法來達致學校教育的目標。
2. 在教與學方面，本校採用多樣化的教學法，以發展最適合本校學生需要的教與學模式。

四、 培養學生良好品格、道德修養、公民意識等，藉慈幼會始創的「預防教育法」以發揮學生不同的能力，回應生命的召叫，令學生健康地成長。

1. 對學校質素的評價不可單從學生的學業表現方面著眼，更要衡量學校如何幫助每名學生達致個人成長。
2. 學校發展正面文化和建立良好校風，營造健康的學校環境，讓學生得到充分支持，並在愉悅、沒有焦慮及壓迫感之下學習。
3. 本校採用「全校參與 **WHOLE SCHOOL APPROACH**」的輔導概念，動員和協調全體教師、家長的力量，俾能達致家校合作，讓學生有健康與積極的學校生活。
4. 為有效地教導學生，本校教師不斷進修，與時並進，發揮專業精神。
5. 為擴展教師學習領域、創造空間，推廣校內、校外經驗交流。
6. 制訂教師考核制度，以鼓勵老師自強不息。

# 我們的現況

在制訂學校發展計劃前，學校會進行現況分析，以了解學校本身的強項和不足的地方，並考慮外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，以促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

## 強項

- 學校中的慈幼會會士、老師均本著慈幼會會祖鮑思高神父關心愛護學生的精神去教育學生。
- 全體老師都認同全校參與(Whole School Approach)的輔、訓、學與教的模式。
- 老師對處理學習能力稍遜學生的學與教經驗豐富，對課程統整、課程剪裁、專題研習、基本學習技能的教授等都有相當的經驗。
- 除了關注提昇學生學業水平外，我們亦著重培養學生非學業方面的成長，例如學生的價值觀、共通能力、多元智能等。
- 學校老師經驗豐富，教學熱忱，與時並進，研習新的教學法輔助教學。近半數老師已具備中上級資訊科技資歷(UIT)，足以全面協助學校推動資訊科技的學與教，可利用最新的資訊科技以提升學生的學習興趣。
- 本校員工不斷進修，以終身學習作為自我增值目標。

## 弱點

- 入學學生學業水平稍遜，自信心較弱。
- 部份家長因工作的關係，與學生接觸的時間較少，故未能給予充分的關懷和照顧。
- 輔導個別成績稍遜的學生，老師工作量較大，甚至有「心有餘而力不足」的情況出現。

## 契機

- 教統局推行教育改革鼓勵課程多元化，給予本校空間發  
展職業導向和專上學院持續教育聯盟合辦的校本毅進  
課程等，讓學生可以在多方面發展潛能；令學業水平稍  
遜學生在學習上有多選擇以顯所長，學業水平較高的  
學生也可以選修銜接升讀高級程度會考和大學有關的課  
程。
- 在社會強調資訊科技教育的氣氛下，學生較願意參與學  
校舉辦的暑期和課後資訊科技學習。
- 配合教育改革，本校早著先鞭，為更有效地協助學習能  
力稍遜的學生，本校老師研習課程統整、課程剪裁、專  
題研習、全腦學習、協作學習及基本學習技能等教學技  
巧，並在學與教的過程中廣泛運用，成效顯著。
- 科技進步，學與教的進程不限於課室；每日一篇的閱讀  
計劃、各科增廣學生見聞的閱讀策略都是以提昇學生溝  
通、批判思考和創意等能力為目的。學與教走出課室，  
不局限於課本知識；本校全方位的學與教模式和成效得  
不到家長、學生和社會人士的認同，該等認同實是我們  
一大鼓勵。
- 當社會處於較動盪時刻，大家對學生在德育和公民教育  
方面的培養會較為關注。全人教育是慈幼會的學與教理  
念，我們會協調學校中各單位的力量，以學校重點工作、  
德育和公民教育為方向，讓學生健康快樂地成長。

## 危機

- 一般小學家長對工業學校有誤解，以為工業學校是培育  
藍領工人的搖籃，不是升讀大學的階梯，因而不願選擇  
入讀工業學校。
- 社會風氣、傳媒、朋輩對學生的影響較大，老師需花更  
多時間和氣力去抗衡該等負面影響。
- 小班教學政策若不能推行，面對眾多學習與行為均需輔  
導的學生，教師的教學質素勢必會受影響。

## 二零零三/零四至二零零七/零八年度關注事項

頁數	項	目
1-5	提高學生學習的動機、信心、興趣、協作能力、責任感和正確態度。	
6-7	建立有效自我評核機制。	
8	提升學與教效能及策劃迎接 2009 新高中 334 學制	
9	提升學校形象爭取學生入學	

學校發展計劃(二零零三/零四至二零零七/零八年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)				
			03/04	04/05	05/06	06/07	07/08
1. 提高學生學習動機和自信心	1.1 培養學生正確學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師安排定期的閱讀分享和匯報機會，並與學生反思閱讀成效。</li> <li>定期公佈張貼學行表現有進步學生名單於學業品行龍虎榜。</li> </ul>	√				
	1.2 聯課活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與校內外全方位學習活動人次增加，得獎人次增加，學校整體學生參與積極性提高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行多元化的獎勵計劃，鼓勵學生在文藝、創意、體育活動、服務等全方位學習活動方面積極參與。</li> </ul>	√				
	1.3 資訊科技學與教 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生/老師將資訊科技融入學與教的過程中提升學習動機。</li> <li>CAMPUS TV的推廣令學生對學校歸屬感和學習自信提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將資訊科技融入學與教的過程中，促進師生互動，培養學生運用資訊科技於學習的習慣和能力。</li> <li>CAMPUS TV推廣趣味性的學習經驗、分享成功的經歷，提高同學的自信。</li> </ul>	√				

	<p>1.4 設計適切課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的智能/社交/家庭/道德/外貌等自我概念。</li> <li>學生在專題研習中表現積極、合作，並能順暢展示成品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學與教的過程中，為學生創造小成功經驗，從而提昇學生自信。</li> <li>將專題研習融入學與教的過程中。訓練學生的溝通/批判思考/創作等共通能力，培養學生探究習慣，鼓勵學生深化所學，建立學生的學習自信。</li> </ul>	√				
2. 提高學生學習動機和興趣	<p>2.1 學生參選體藝活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%初中同學每年最少參加一項體藝活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立初中學生個人體藝活動學習概覽。</li> <li>學校提供夠體藝活動名額鼓勵初中學生參加。</li> </ul>		√			
	<p>2.2 認識與工作有關的經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學最少有一次與工作或升學有關的參觀活動。</li> <li>70%初中學生完成與升學、前途與就業有關的專題研習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排參觀，以升學、前途與就業為專研主題進行學習。</li> <li>建立初中學生個人體藝活動學習概覽。</li> <li>學校提供夠體藝活動名額鼓勵初中學生參加。</li> </ul>		√			
	<p>2.3 有效學習策略—小成功提自信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一/二學生進行網上中英數自我學習。</li> <li>75%初中學生掌握基本學習技能。</li> <li>在「學生對學校意見」、「家長對學校意見」、「學生自我概念」等問卷有關學習的評量都大於中位數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立中一/二網上中英數學習途徑。</li> <li>將學習技能學習融入學與教過程中。</li> </ul>		√			

3. 提高學生學習動機和協作能力	<p>3.1 協作學習融入學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25%課節中融入協作學習。</li> <li>• 大部份老師能掌握協作學習技能。</li> <li>• 75%學生能分工合作，樂於溝通，完成指定學習目標，</li> <li>• 老師協作學習教材套存放校務處供同事分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓，掌握協成學習技能。</li> <li>• 選用Kagan Cooperative Learning System 數種實用的協作教學模式進行學與教。</li> <li>• 計劃三年逐步提升學生不同協作能力：合作、溝通、時間管理、解難、小組領導、訂定策略。</li> <li>• 老師上學期完成一協作學習教材套，供分享交流。</li> </ul>			√		
	<p>3.2 擴闊高中學生視野，提升其學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學期結束前，最少有24位同學繼續參加「校本毅進計劃」，50%該等同學獲取合格資歷；而該課程能提高同學的學習動機。</li> <li>• 最少十位中四同學參加兩年制的職業導向課程，75%參加者符合課程要求，75%覺得課程能擴闊其學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與香港專上學院持續教育聯盟合辦「校本毅進計劃」，以照顧未能達致中五會考五科合格同學。</li> <li>• 鼓勵中四同學參加教統局與專上院校舉行的職業導向課程，提升動機和擴闊學習經歷。</li> </ul>			√		
4. 提高學生學習動機、責任感和深化協作能力	<p>4.1 協作學習融入學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30%課節中融入協作學習。</li> <li>• 80%老師能掌握協作學習技能。</li> <li>• 75%同學能於指定時間內完成學習任務，在學習解決問題的過程中表現積極，提出改善建議，並能履行大家同意的更改去完成指定學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排校本培訓，老師分享成功經驗，深化協作能力的掌握。</li> <li>• 各科共同推行分組協作學習，在學與教過程中不斷提供合作/溝通/時間管理/解難等機會，營造良好協作氣氛。</li> <li>• 整合協作學習教材庫，建立校本協作學習文化。</li> </ul>				√	
5. 提高學生學習動機和正確的學習態度	<p>5.1 協作學習融入學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%組員能在小組內成功擔當廣泛角色，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校推行分組協作學習，在學與教過程中不斷提供合作/溝通/時間管理/解難等機會，營造全校良好</li> </ul>					√

	<p>並完成角色要求；亦能經評估後找出改善方法去付諸實行動，以達致所訂學習目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極地參與學校中任何學與教活動的學生人數增加，學習態度令人滿意。</li> </ul>	<p>的協作氣氛，鞏固學生基本終身學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>豐富校本協作學習教材庫，建立分享共贏的校本協作學習文化，內化學生對學習的興趣和正確的態度。</li> </ul>						
6. 建立有效自我評估機制	6.1 建立校本清晰自我評估機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師們能於一年內完成兩次自我評核過程，並作有效的反思及跟進工作。</li> <li>老師能善用本身現有的資源及能力，並制定個人專業發展計劃，為能更有效地服務學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請校外評估專家，協助老師檢視學校自我評估過程、結果和跟進反思的效度。</li> </ul>	√				
	6.2 與大學專家合作進行校內自我評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>依據香港中文大學評核專家建議完成各項自我評估，並進行檢討反思，作為學校發展指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請香港中文大學進行「自我評估、校外核實與學校發展計劃」，以提升學校自我評估的能力。</li> </ul>		√			
	6.3 提高科目的自評能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立學術組為科目的自評作核實及跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任上下學期共兩次，帶領教師對科目的學生校內外成績作分析，並對提升科本學與教效能策略作檢討；學術組核實及跟進以提升各科目自評能力和水平。75%科組的教學策略達標。</li> </ul>				√	√
7. 校外評核	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內自我評核機制/過程和學校報告中包含的項目符合校外評核的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校各單位和每位同事都依照校內評機制的過程完成自評和跟進反思過程。</li> <li>完成學校報告中教統局指定的各項表現評量。</li> </ul>				√		

8. 提升學與教效能及策劃迎接2009新高中334學制	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課室管理，鼓勵學生專注學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任能自行制定及推行優良課室管理方法，自行評估、檢討及每學期撰寫報告。</li> </ul>				√	√
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高課程管理、配合學校長遠發展需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組、科主任及科任老師擬定本科組課程大綱及時間表，分中期及年終兩段進行評估、列舉例證、檢討及報告。</li> </ul>				√	√
	<ul style="list-style-type: none"> <li>專責委員會訂定新高中334課程結構並每年定期作修正。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專責委員會因應學校情況和學生的需要探究校本新高中334課程結構。</li> </ul>				√	√
9. 提升學校形象，爭取學生入學	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升家長對學校的認識及形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校能夠於一年內出版兩次校報及一次校刊以提升家長對學校的認識。</li> <li>學校定期透過公教報或其他報刊、校網介紹學校特出表現。</li> <li>鼓勵中一學生參與返回小學母校，感謝老師及講述開心的中學生活。</li> </ul>				√	√
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用社區資源去協助提升學校形象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在特別節日時段在社區/商場舉辦攤位、參與社區文化活動和服務。</li> </ul>				√	√