



天主教慈幼會

伍少梅中學

2005-2006

周年校務計劃

## 慈幼會中華會省 教育信念、憧憬和使命

### 信念

我們相信耶穌基督是主，  
祂的福音是我們人生旅途的明燈，  
按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恆的生命。  
我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，  
作為青少年的慈父和導師，  
他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

### 憧憬

我們企望見到我們的教育團體，  
上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。  
我們企望見到我們的青少年，  
對真理鍥而不捨，  
對上主充滿敬意和仰慕，  
對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

### 使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，  
以理智，來說服青少年，  
以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，  
以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，  
我們會珍惜、愛護，並輔助他們，  
去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

## (二) 本校辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

## (三) 本校教育目標

一、 根據天主教辦學的宗旨：

1. 以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，以配合鮑思高神父的教育理想及方法來培育學生。
2. 培育學生全人均衡的發展。
3. 使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

二、 本校秉承慈幼會興辦教育的宗旨以有教無類的精神，去為成績稍遜、缺乏學習動機的學生提供適切的服務。

三、 改善學生的學習態度：

1. 政府鼓勵每間學校採用多種不同方法來達致學校教育的目標。
2. 在教與學方面，本校採用多樣化的教學法，以發展最適合本校學生需要的教與學模式。

- 四、 培養學生良好品格、道德修養、公民意識等，藉慈幼會著重的「預防教育法」以發揮學生不同的能力，回應生命的召叫，令學生健康地成長。
1. 對學校質素的評價不可單從學生的學業表現方面著眼，更要衡量學校如何幫助每名學生達致個人成長。
  2. 學校發展正面文化和建立良好校風，營造健康的學校環境，讓學生得到充分支持，並在愉悅、沒有焦慮及壓迫感之下學習。
  3. 本校採用「全校參與 **WHOLE SCHOOL APPROACH**」的輔導概念，動員和協調全體教師、家長的力量，俾能達致家校合作，讓學生有健康與積極的學校生活。
  4. 為有效地教導學生，本校教師不斷進修，與時並進，發揮專業精神。
  5. 為擴展教師學習領域、創造空間，推廣校內、校外經驗交流。
  6. 制訂教師考核制度，以鼓勵老師自強不息。

# 天主教慈幼會伍少梅中學

## 周年校務計劃書

二零零五/二零零六年度

### 目錄

關注事項	頁數
1. 提高學生學習動機和協作能力	6
2 照顧高中學習能力差異的學生	7
3. 建立有效自我評估機制	9

## 1. 關注事項：提高學生學習動機和協作能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 教師培訓</p> <p>邀請校外專家安排兩次工作坊讓老師了解協作學習的理念和運作。</p> <p>本校曾接受協作教學和全腦學習訓練的十位老師於 2005-06 年度開始前拍製五輯不同模式協作學習錄影片段存放校務處供同事借閱參考。</p> <p>1.2 營造協作學習環境</p> <p>各班進行分組協作學習，學期初班主任統籌與各科老師合作替學生分組，使每組都有不同能力的同學互相學習。</p> <p>1.3 實踐協作學習模式</p> <p>考慮實際的學與教情況，運用各種有效的協作教學模式進行「小組協作學與教」。</p>	<p>2005年 9月 至 2006年 6月</p>	<p>25%教節中，老師能把小組協作模式融入學與教的過程中。</p> <p>大部分老師能掌握及運用協作學習模式，使學生的學習動機和協作能力有所提升。</p>	<p>工作坊紀錄</p> <p>校務處存放/借出協作學習示範錄影片段紀錄</p> <p>各班小組協作學生名單紀錄</p> <p>老師在學與教過程中運用小組協作模式紀錄</p> <p>老師/學生協作學習問卷調查</p>	<p>員工發展委員會 校務處</p> <p>班主任及科任老師</p>	<p>列印、儲存文件費用 \$2000</p>

<p>1.4 計劃連續三年逐步提升學生不同的協作能力：</p> <p>第一年(2005-06)：利用協作學習提升學生的團隊合作/良好溝通能力。</p> <p>透過各科老師共同推行分組協作學習，提供學生合作與溝通的機會；各科主任老師用同一理念引導學生，營造良好的合作和溝通的學習氣氛。</p> <p>第二年：利用協作學習提升學生的時間管理/解決問題能力。</p> <p>第三年：利用協作學習提升學生的小組領導/訂定策略能力。</p>	<p>2005年 9月 至 2006年 6月</p>	<p>第一年(2005-06)：75%學生在分組時能分工合作，參與討論，亦樂於與人溝通，並能清楚表達個人意見和能顧及別人感受及意見，以達致所定的學習目標。</p> <p>設計量表，客觀地評估學生在協作學習中不同能力的表現，評估結果計算於學生考績中；75%學生在小組協作中表現認真學習</p>	<p>利用客觀的量表評估學生協作學習不同的能力</p> <p>學生協作學習的評估紀錄</p>	<p>科主任</p>	
<p>1.5 製作協作學習校本教材套</p> <p>上學期結束前，每位老師設計一節協作學習教材套(包括教案、工作紙、上課錄影片段)，教材套需於指定時間交校長，存放校務處供同事分享交流。</p>		<p>上學期結束前，每位老師設計一協作學習教材套交校長存校務處，供同事分享。</p>	<p>協作學習教材套和教材庫紀錄</p>	<p>校長 校務處</p>	<p>燒錄光碟 \$200</p>

<p>1.6 早上課前閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於每上課天第一節之前安排十五分鐘閱讀時間，鼓勵學生閱讀課外書籍，培養其對閱讀的興趣和建立良好的閱讀習慣。</li> <li>鼓勵各班同學自訂閱讀守則，並自行安排管理班中圖書的存放。班中自訂守則和自管理圖書，訓練同學自律精神和強化班中的歸屬感。</li> <li>同學可於適當時間分享閱讀心得，撰寫閱讀報告，用圖畫或文字表達對閱讀的感想等。</li> </ul>	<p>2005年 9月 至 2006年 6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%同學於閱讀課中表現投入參與。</li> <li>75%老師覺得該計劃可以培養學生良好的閱讀習慣。</li> <li>75%學生覺得該計劃可以提升其閱讀的能力。</li> <li>75%學生覺得該計劃可以引發其對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察同學於閱讀時段的表現。</li> <li>老師對該計劃的問卷調查。</li> <li>學生對該計劃的問卷調查。</li> <li>上學期十月尾作中段評估，十二月中再作總結評估該計劃成效；下學期結束前作全年總評估。</li> </ul>	<p>教務委員會</p>	<p>圖書館購置書籍經費：\$2000 閱讀計劃經費：\$2500 購置各班存於書籍設備：\$2500</p>
---	--	--	--	--------------	---

## 2. 關注事項：照顧高中學習能力差異的學生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 與香港專上學院持續教育聯盟院校合辦「校本毅進計劃」，以照顧中五學習能力未能達至五科會考合格的學生。	2005年 9月 至 2006年 7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 至2006年6月最少有24位中五同學繼續參加學校與香港專上學院持續教育聯盟院校合辦的「校本毅進計劃」。</li> <li>• 50%於2006年6月仍然修讀學校與香港專上學院持續教育聯盟院校合辦「校本毅進計劃」的同學能獲取合格資歷(其資歷等同五科會考合格)。</li> <li>• 75%於2006年6月仍然修讀學校與香港專上學院持續教育聯盟院校合辦「校本毅進計劃」的同學覺得課程能提升其學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修讀該課程的學生人數統計。</li> <li>• 修讀該課程學生的合格人數統計。</li> <li>• 問卷調查。</li> </ul>	校長	印備所需文件費用，約HK\$500。
2.2 鼓勵中四同學參加教統局與專上院校舉辦的職業導向課程，以提升其學習動機和擴闊其學習經歷；亦為學校奠定未來三年高中學制開設職業導向課程的基礎。	2005年 9月 至 2006年 8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 最少十位中四同學為提升個人興趣和能力參加職業導向課程。</li> <li>• 75%參加同學的出席率和學習表現符合課程的要求。</li> <li>• 75%參加同學覺得課程能提升其學習動機及擴闊其學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加同學人數統計。</li> <li>• 專上學院職業導向課程導師業對同學評核紀錄。</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	許兆榮	

### 3. 關注事項：建立有效自我評估機制和面對校外評核

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 校本自我評核機制的建立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每位老師以提升學生學習動機和協作能力為主題，分上下學期兩段，自行策劃有效的學與教策略、成功準則、評估方法，進行自評，列舉例證，訂定評級，檢討透過該自評階段，個人所學習和下一步行動。教師並對各項工作範圍作自我評估，再交科主任核實和作整體的考績評估。</li> <li>全體教師對學校的「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行評估工作坊，檢視學校整體成效，搜集憑證，作自我完善評估。學校自我評估小組負責整合資料，撰寫自我評估報告。</li> </ul>	2005年 9月 至 2006年 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師們能於一年內完成兩次以配合「提升學生學習動機和協作能力」的自我評核，作為個人對學與教成效的反思和自省。</li> <li>科主任協助老師檢討學與教成效的得失和建議改善方法，並作適當的跟進，提升教師們的專業。</li> <li>全體老師經過自評工作坊對學校各範疇的檢討探究，對學校整體運作有更深入了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師們於指定時間內完成自我評核過程，並完成有效跟進反思的紀錄。</li> <li>科主任完成教師評估考績工作和跟進檢討的紀錄。</li> <li>教師在工作坊中討論和分享經驗的表現。</li> </ul>	科主任 全體老師 校長	列印、儲存 文件費 用:HK\$2000 。
<p>3.2 參加香港教育學院“Assessment Project (2005-2007)” 研究計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中二中文老師與計劃專家共同備課，將評核元素融入學與教過程中。</li> <li>收集學與教成效數據，評估學生學習進度。</li> <li>參與研討會和安排分享會，建立校本評估檢討文化。</li> </ul>	2005年 9月 至 2006年 8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>依照計劃時間表，老師與專家共同備課和設計評核學生學習進度的方法。</li> <li>搜集數據，進行評估，檢討分析結果。</li> <li>於分享會中與同事分享評估學生學習進程的心得，建立校本學生學習評核文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師與專家共同備課和設計評核學生學習進度的紀錄。</li> <li>學生學習評估分析研究紀錄。</li> <li>同事對評核學生學習成效的感想。</li> </ul>	中文科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.3 參加香港中文大學"Self-evaluation and Extended School Development (Teaching and Learning)"計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校自我評核小組成員參加中大的培訓課程，了解學與教的校本自我評核理念與運作，和自評對學校長遠發展的正面影響。</li> <li>• 中大安排兩次全體老師工作坊，探討自我評核和學校發展的概念。</li> <li>• 進行校本學與教成效的自我評核，分析本校的強弱機危等元素，研究學校長遠發展的計劃。</li> </ul>	<p>2005年 9月 至 2006年 6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校自我評核小組成員完成中大三次培訓課程，了解學與教的校本自我評核理念與運作，和自評對學校長遠發展的正面影響。</li> <li>• 90%老師參與中大與本校合辦的工作坊，探討自我評核和學校發展的概念。</li> <li>• 評核小組設計校本評估計劃，進行校本學與教成效的自我評核，分析學與教成效和研究自我評核對學校長遠發展的影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校自我評核小組成員完成中大三次培訓課程紀錄。</li> <li>• 老師參與中大與本校合辦的工作坊紀錄和工作坊成效評估。</li> <li>• 評核小組設計校本評估計劃，進行校本學與教成效的分析；並評估該等研究對學校長遠發展的影響。</li> </ul>	<p>學校自我評核小組</p>	